

**PROGRAMA ESPECIAL PARA LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA
PESA-MÉXICO**

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

**DEL TRABAJO INDIVIDUAL AL
TRABAJO GRUPAL EN EL IMPULSO A
UNA GRANJA INTEGRAL**



Jilotlán, Jalisco. Mayo, 2005

PESA - MÉXICO



CONTENIDO

Resumen Ejecutivo	Pag. 3
Actores	<u>Pag 4</u>
Antecedentes	<u>Pag 4</u>
Descripción Geográfica	<u>Pag 5</u>
Sistemas de producción predominantes	<u>Pag 8</u>
Diagnostico situacional	<u>Pag 9</u>
Descripción de la experiencia	<u>Pag 10</u>
Proceso de Intervención	<u>Pag 11</u>
Estrategia	<u>Pag 11</u>
Selección de Comunidades	<u>Pag 12</u>
Diagnóstico	<u>Pag 13</u>
Proceso de Organización	<u>Pag 14</u>
Beneficios del Proyecto	<u>Pag 17</u>

Lecciones Aprendidas

Paq 19

Anexo Metodológico

Paq 20



PESA - MÉXICO

RESUMEN EJECUTIVO

Son dos los aspectos que resultan interesantes analizar a partir de esta experiencia: El primero: convertir un problema en una oportunidad de solución. El segundo y mas importante, la experiencia de trabajo en equipo desarrollada por un grupo de mujeres rurales que estaban acostumbradas ha trabajar en forma individual, el objetivo principal de la presente sistematización es compartir esa experiencia con otros.

Con la llegada del PESA en la comunidad del Soyatal municipio de Jilotlán de los Dolores en el estado de Jalisco. el año 2003 Se inicio con la aplicación del proceso metodológico, desarrollando talleres de planeación participativa para realizar el diagnostico comunitario participativo, analizando y priorizando problemas, desarrollando conjuntamente la comunidad y el facilitador el plan y ejecución de acciones así como el seguimiento y evaluación de las mismas.

Se desarrollaron talleres de sensibilización para la formación de grupos de trabajo así como talleres de fortalecimiento a la organización teniendo como resultado: un grupo organizado de mujeres rurales, que aportaron ,información , conocimiento y experiencia desde su propia perspectiva, haciendo énfasis en que el trabajo en equipo es una alternativa válida para contribuir al cambio, sentando así las bases para un cambio en la cultura de trabajo individualista y aislado que permitió pasar al trabajo integrado y participativo; y de la improvisación permanente al hábito de la planificación.

El Objetivo de este trabajo apunta a identificar los factores de organización, que incidieron en el cambio de trabajo individual a trabajo en grupo. Con ello se pretende aportar conocimiento y lecciones para intervenciones futuras.

La propuesta de sistematización que aplicamos para reconstruir, entender e interpretar los diferentes procesos vividos en su relación con el acceso, capacidad de negociación e incidencia alrededor, nos ha permitido a los y las participantes en este proceso metodológico profundizar en los aspectos más significativos del trabajo en equipo de este grupos de mujeres rurales de la comunidad el Soyatal (en el municipio de Jilotlán de los Dolores Jal). Esta actividad se llevó a cabo en el periodo de abril del 2003 a febrero del 2005.

Eje de la sistematización. La interrogante que sirvió de eje fue : que teníamos insuficientemente compartido, documentado y analizado el conocimiento sobre los factores y aspectos mediante los cuales se dio el impulso al proceso arriba mencionado y cuales fueron los factores que favorecieron al trabajo organizado, siendo que la gente está acostumbrada a trabajar individualmente.

Las preguntas orientadoras que se utilizaron de apoyo en este proceso se presentan en el anexo metodológico. Para responderlas se utilizaron diversas técnicas, principalmente entrevistas individuales y colectivas, así como el análisis de registros gráficos y audiovisuales de que disponíamos.

Para realizar las interpretaciones y conclusiones fue necesario hacer valer los sentimientos y opciones de las participantes. En sus tradiciones, y en su experiencia acumulada de resistencia, opresión e inconformidades parece contraponerse a una notable capacidad de participación, apoyo y solidaridad en la cotidianidad, hacia la familia, la comunidad y la organización se va construyendo un

proceso colectivo de reflexión sobre la experiencia. La conciencia y los cambios en las formas de pensar y hacer se dan tanto en los procesos de reflexión como en las acciones que se emprenden.

Observar e investigar, traer la historia pasada al presente, repensarse como actoras, valorar los aprendizajes adquiridos fue un ejercicio de recuperación y producción de conocimiento. La subjetividad, la emoción, la sensibilidad puesta en relación a los hechos, constituyeron mediaciones significativas para lograr un resultado de calidad en este proceso de sistematización.

Actores

En los siguientes párrafos describimos algunas características de las jóvenes integrantes del grupo (las muchachas) que participan en esta sistematización.

Estas muchachas, como la mayoría de las mujeres rurales no habían participado en actividades de trabajo en equipo ni en grupo. Su principal actividad es ama de casa y apoyo subordinado en actividades agropecuarias, aunque generalmente encargadas directas del manejo productivo del traspatio. Sus viviendas están muy dispersas una de otra, se reúnen solo para las pláticas en la casa de salud por lo cual tienen muy poca vida de intercambio social.

Datos personales de integrantes del Grupo.

Micro-empresaria	Edad años	Estado Civil	Edad del cónyuge años	Años de matrimonio	No. de hijos e hijas	Nivel académico	Ocupación
Maria Panduro	54	Casada	55	32	9	4to año de primaria	Ama de casa
Vitalina Magaña Soto	38	Casada	47	21	7	3er año de primaria	Ama de casa
María del Rosario Soto	27	Casada	35	10	2	secundaria	Ama de casa
Paula García	40	Casada	50	15	4	primaria	Ama de casa
Angelina García Nuñez	56	Casada	69	41	11	Esta cursando primaria para adultos	Ama de casa
Teresa Cortez Magaña	56	Casada	63	41	12	Esta cursando primaria para adultos	Ama de casa

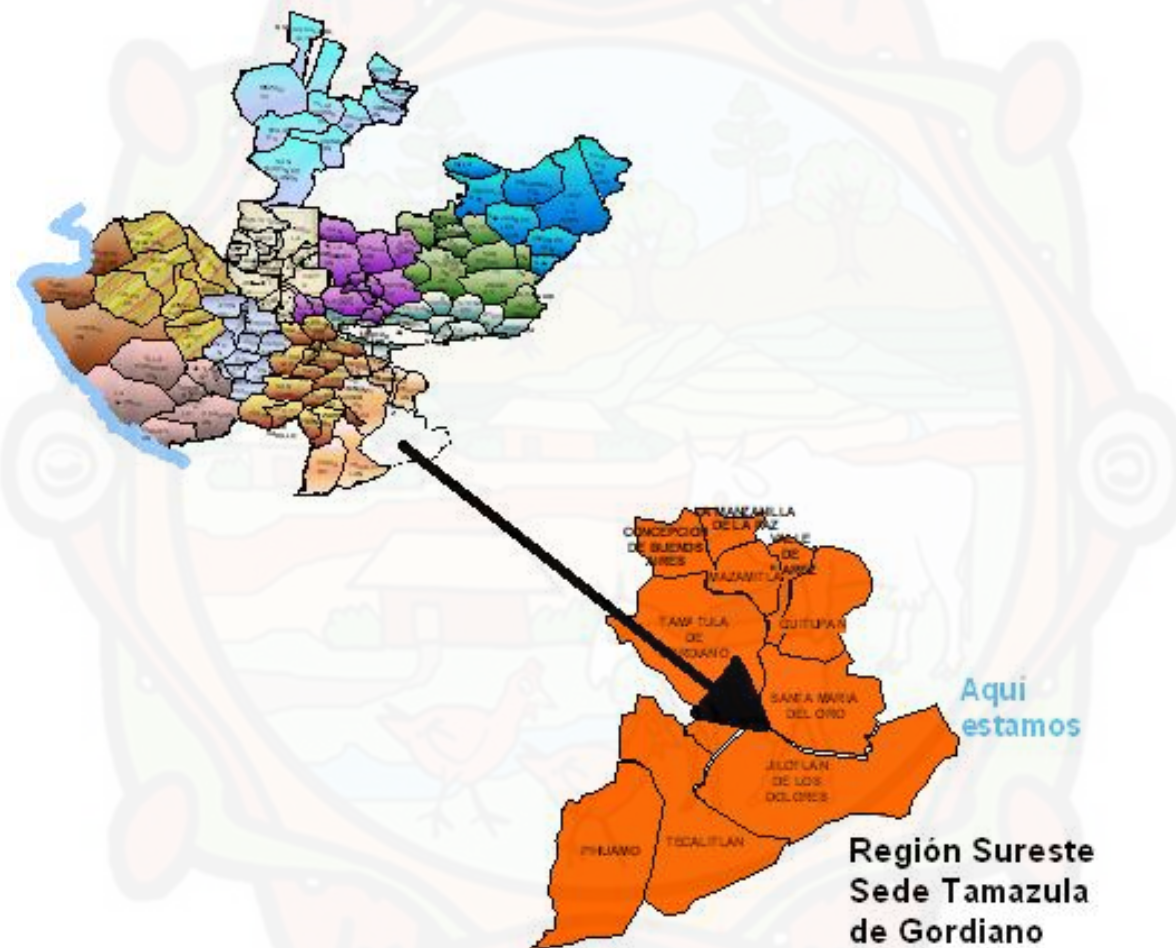
Antecedentes

La finalidad del PESA es la de generar políticas, estrategias, metodologías y sistemas necesarios para replicarlos en otras zonas marginadas. El Programa identifica cómo adecuar o generar nuevas normas, instrumentos, procedimientos, métodos y sistemas de trabajo para operar con mayor eficiencia los apoyos y servicios a los productores en espacios territoriales definidos (microrregión o municipio). Para ello se ha dotado de un espacio institucional y de recursos propios. Con la

experiencia generada en el país en programas y proyectos, orienta las actividades del programa con base en la demanda e incorpora la participación de la comunidad organizada y de las instituciones locales, en un esquema de planificación territorial y visión integral de proyectos.

Descripción geográfica

Mapa de localización del municipio dentro del estado



El municipio de Jilotlán de los Dolores Jalisco pertenece a la región sureste 05 con sede en el municipio de Tamazula de Gordiano.

PESA - MÉXICO

El Municipio de Jilotlán de los Dolores. Se localiza en la región sureste del estado de Jalisco y sus coordenadas extremas son de 19° 10' 30" al 19° 10' 50" de latitud norte y del 102° 31'50" al 103°13'30" de longitud oeste, a una altura de 717 metros sobre nivel del mar.



El municipio está formado por 205 comunidades, de las cuales 20 son mayores de 100 habitantes y 185 menores de esa cantidad cuenta con una extensión territorial de 1562.78 km² que representa el 1.91% del territorio estatal, colindando al norte con los municipios de Santa María del Oro, y una parte de Michoacán al poniente con Tamazula de Gordiano y Tecalitlán. Se localiza a 5 horas de Guadalajara Capital del Estado por la carretera Guadalajara – Jilotlán

La comunidad el Soyatal se localiza a 24.135 Km. en la parte sur de la Cabecera Municipal, colinda al norte y al sur con el Municipio de Tecalitlán al oriente con la comunidad las Nueces y los Nogales, al poniente con el Municipio de Tecalitlán.

Clima

Promedio 20.7°, la mínima de 17.1° y la máxima de 29.3°. A (W) calido subhúmedo con lluvias en verano y BS1 (h') semiseco muy calido y calido.

Suelo

Los suelos presentes en la comunidad pertenecen a los períodos geológicos terciario y cuaternario, Y las formaciones geológicas que originaron el relieve y los suelos se componen de rocas sedimentarias predominando algunas areniscas y secundariamente algunas arcillas; como consecuencia, los suelos presentan generalmente texturas francas, buen drenaje y notable susceptibilidad a la erosión. Prevalcen los suelos de tipo franco-arenoso y arenoso, generalmente son muy delgados y los subyace una capa rocosa, en la mayoría de los casos la capa rocosa aflora a la superficie.

Recursos Naturales

El río el Soyatal atraviesa toda la comunidad es la principal fuente de agua se alimenta de los ojos de agua y barrancas que hay en la comunidad desemboca en la presa los Olivos. La mayor parte de su territorio es boscoso las principales especies que lo integran son pino –encino, con pequeñas áreas agrícolas, suelos superficiales y pendientes moderadas la comunidad cuenta con una flora y fauna diversa, en la parte alta entre los 1200 metros sobre nivel del mar, prevalece el bosque de pino encino la fauna predominante la constituyen venado cola blanca, iguana, zorrillo, coyote, conejo, tejón, tlacuache, armadillo y una gran variedad de aves. La comunidad está asentada en 2500 hectáreas.

Población

La población es de 152 habitantes en promedio las familias tienen de 5 a 6 hijos. La gran mayoría de las familias viven en condiciones de pobreza.

Por las escasas oportunidades de ocupación productiva, una parte considerable de la población, sobre todo jóvenes han tenido que emigrar a los EUA.

Aunque las remesas que estos migrantes envían ha permitido apoyar el consumo de subsistencia y el mejoramiento de las viviendas con materiales más perennes, lo cierto es que también ha provocado un deterioro en el tejido social y en la integración familiar.

Tienen un representante en el CMDRS que tiene por tarea apoyar en la gestión para el desarrollo comunitario y en el fortalecimiento de capacidades locales.

Religión

Predomina la religión católica, cuentan con una capilla a la que asisten de manera regular los fines de semana y celebran a los santos del lugar, hacen retiros religiosos de jóvenes, mujeres y adultos a los cuales asiste la mayoría del pueblo. La fiesta patronal se celebra el 3 y 4 de Julio, su platillo típico es la birria y queso cotija si faltar el ponche (Bebida alcohólica tipo licor).

Salud

Se observan diversos grados de desnutrición puesto que el consumo de hortalizas es muy bajo presenta escasez de oferta en los mercados locales y las principales enfermedades que se presentan son: por vías respiratorias, diarreas, parasitosis y diabetes.

Educación

En el aspecto educativo, los niveles analfabetismo son altos y se localizan entre la población mayor de 35 años algunos han cursado el nivel básico completo y otros no lo terminaron, la comunidad cuenta con preescolar, primaria y posprimaria. La educación media superior la cursan en Cd. Guzmán y sólo por el sistema abierto.

Infraestructura

En la actualidad las vías de acceso que comunican a la comunidad con la cabecera municipal es terracería con un mantenimiento escaso que se refleja en su mal estado durante algunas temporadas del año.

Organización económica

La Unión de Ganaderos es la única organización identificada que prevalece en la zona, misma que les proporciona el servicio de un Médico Veterinario Zootecnista; dicho servicio resulta insuficiente, ya que existe sólo un médico para toda la región 05.

La forma común de vinculación con la sociedad son las juntas de padres de familia, que son reuniones obligatorias en los centros educativos, con la finalidad de realizar acciones en común para mejoramiento de las instalaciones educativas

Presencia y tipo de oferta institucional

Los actores sociales de mayor importancia en la comunidad son el delegado comunitario, el sacerdote, el maestro, productores agropecuarios, sociedad de padres de familia y actores institucionales que intervienen con diversos programas de atención social y productiva (SAGARPA, SEDESOL, SEDER, DIF, SS, SEP).

Una de las principales restricciones que se presenta en la comunidad es el hecho de que sus habitantes están acostumbrados a trabajar en forma individual no cuentan con una organización de base algunos de los habitantes son integrantes de la sociedad ganadera a nivel municipal. Otra de las limitantes por el número de jóvenes dificulta acceder a estudios superiores.

Sistemas de producción predominantes

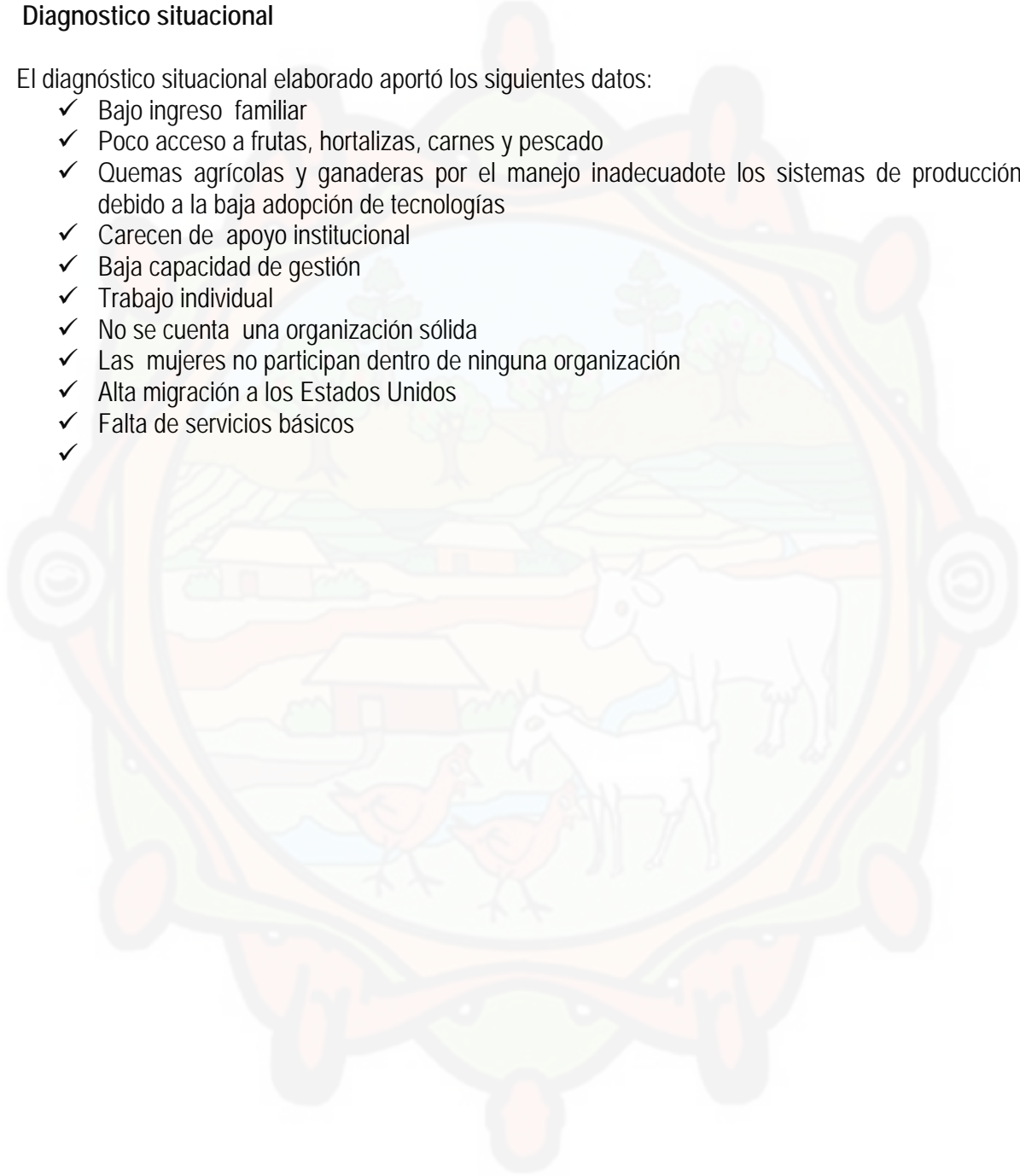
La principal fuente de subsistencia es la producción de Maíz bajo un sistema de producción convencional RTQ, que genera una pérdida de nutrientes, capacidad productiva y deterioro del bosque para producción de agua y sostenimiento de la micro y macro fauna. El principal uso que se le da a este producto es para consumo humano y para alimentar al ganado. Aunque ya hace varios años estaba cubierto por bosques nativos con pino, ocote, encino en las partes boscosas, hoy en día la deforestación alcanza cifras alarmantes, producto de la agricultura migratoria y la ganadería extensiva, lo que puso en peligro la capacidad productiva de los suelos. La disponibilidad de leña también se ha visto afectada.

Como principal eje de desarrollo es la ganadería extensiva la cual ocasiona daños al suelo por sobrepastoreo anteriormente no se tenía un manejo de producción. Pese a la vocación forestal de la zona, no se tiene una explotación comercial adecuada, la comercialización se realiza con aserraderos locales se las pagan muy barato no tienen actividades de manejo ni cuentan con conocimientos sobre la extracción de madera.

Diagnostico situacional

El diagnóstico situacional elaborado aportó los siguientes datos:

- ✓ Bajo ingreso familiar
- ✓ Poco acceso a frutas, hortalizas, carnes y pescado
- ✓ Quemadas agrícolas y ganaderas por el manejo inadecuado de los sistemas de producción debido a la baja adopción de tecnologías
- ✓ Carecen de apoyo institucional
- ✓ Baja capacidad de gestión
- ✓ Trabajo individual
- ✓ No se cuenta una organización sólida
- ✓ Las mujeres no participan dentro de ninguna organización
- ✓ Alta migración a los Estados Unidos
- ✓ Falta de servicios básicos
- ✓



PESA - MÉXICO

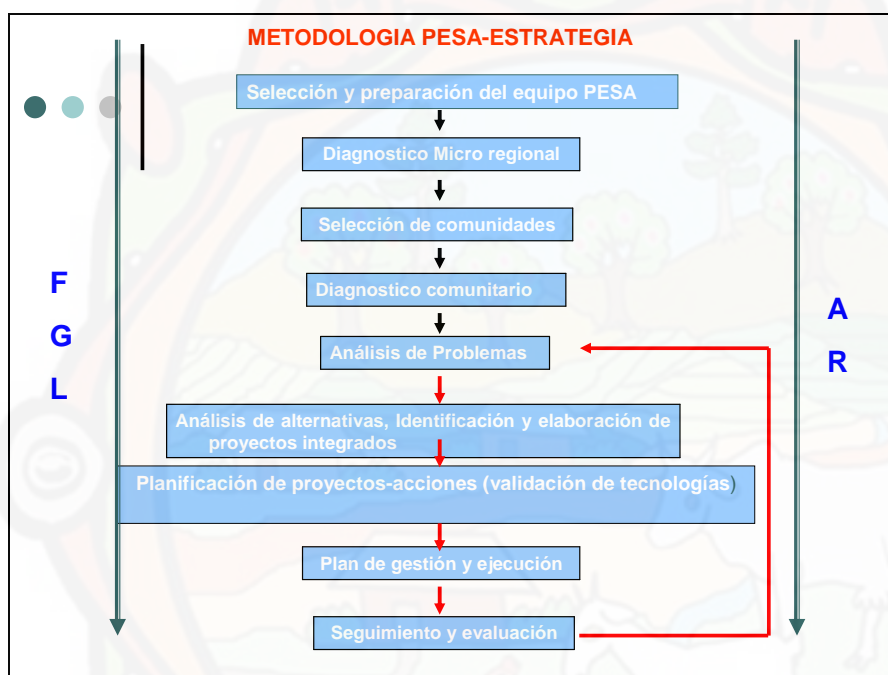
Descripción de la experiencia

Línea de tiempo del proyecto de granja integral

< 2003	No había procesos de organización para Los habitantes de la comunidad están acostumbrados a trabajar en forma individual y desorganizada
Marzo 2003	Llegada del programa PESA al municipio de Jilatlán y selección de comunidades
Abril 2003	Presentación y aceptación del PESA ante la comunidad. Salida del facilitador Pablo
2003 Mayo	Inicio de construcción del diagnóstico comunitario planeación . Reunión con el arquitecto Herrera
2003(agosto)	Proceso de sensibilización al grupo de mujeres
2003(septiembre/octubre)	Elaboración y gestión del proyecto
2004(mayo)	Aprobación y entrega del primer recurso Compras y comprobación de los recursos del apoyo del PAPIR
2004(agosto)	Entrega del segundo recurso para concluir el proyecto
2004(octubre-noviembre)	Falta de acceso a la comunidad por las lluvias
Diciembre 2004/	Establecimiento y puesta en marcha del proyecto
2005 (febrero)	Inauguración de la granja
2005(febrero - mayo)	Fortalecimiento a la organización y seguimiento y evaluación.

Proceso de Intervención

Al iniciar el proceso de intervención se aplica el enfoque y la metodología PESA, adecuando el proceso metodológico a las particularidades de la comunidad y a la tipología de productores, promoviendo la participación de las mujeres lo que implicó llevar a la par el desarrollo de capacidades, fortalecimiento a los procesos de organización, seguridad alimentaria, manejo de los recursos naturales.



Estrategia

La estrategia que se aplicó fue bajo el siguiente enfoque

- Adecuar a las condiciones los pasos metodológicos del PESA
- Aplicar la metodología mediante el principio aprender haciendo, tanto los actores locales como los facilitadores. Implicó invertir en pequeños proyectos demostrativos.
- Se hizo seguimiento y acompañamiento

- Identificación de oportunidades
- Identificación de líderes con las 3 "H": honestos, humildes y honrados.
- Aplicar lecciones aprendidas para apropiación y replica de la metodología
- Enfoque de equidad y género

PESA - MÉXICO

Selección de comunidades.

En la primera fase del PESA la actividad inicial fue la selección de comunidades haciendo referencia de que el municipio de Jilotlán de los Dolores cuenta con 205 comunidades de las cuales solo se seleccionarían cuatro. Se convocó por los facilitadores a una reunión a autoridades municipales, representante de SEDESOL, al representante de la Secretaría de Salud, jefe de CADER, Director de Fomento Agropecuario y delegados comunitarios, para identificar entre todos cuales serían las comunidades más marginadas del municipio, ya que ellos conocen muy bien su zona de trabajo así como las comunidades que les brindan un menor apoyo. Para lo cual fue necesario hacer una investigación documental (CONAPO, INEGI y Plan de Desarrollo Municipal) y un recorrido de campo acompañados por habitantes de las distintas comunidades. Por lo que se determinó hacer una caracterización de cada una de las comunidades con los siguientes puntos:

Condiciones generales de regionalización, recursos naturales, demografía, vías de comunicación, estructura agraria, infraestructura social, infraestructura productiva, organizaciones sociales, presencia institucional, sistemas de producción predominantes y cadenas productivas.

Los indicadores de selección de comunidades fueron los siguientes:

- ✓ Que la comunidad acepte explícitamente participar en el PESA.
- ✓ La Población de la comunidad será de entre 10 y 100 familias (de 80 hasta 1000 habitantes).
- ✓ Que sean ejidos o anexo de alguno, ya sea productores con tierra o sin tierra, o comunidades con pequeña propiedad. Cuya área de labor no sea superior a las 10 hectáreas.
- ✓ Que no estén a pie de carretera, de preferencia.
- ✓ Que pertenezcan a diferentes zonas productoras que se caractericen en los municipios: zona ganadera, maicera, chilera; zona de riego, de temporal, etc. Con potencial agro ecológico diferente: zona árida, forestal, etc. Comprendiendo al menos dos zonas en cada municipio.
- ✓ Que sean de alta o muy alta marginación
- ✓ Que tengan la disponibilidad de realizar auto evaluaciones y participar en evaluaciones externas.

Tomando como referencia la información anterior las comunidades seleccionadas para desarrollar el PESA fueron: **Las Higueras, Rancho Viejo, El Soyatal y El Rodeo**

Uno de los principales contratiempos que se presentaron en la selección de comunidades fue el hecho de que tanto SEDER como el presidente municipal en turno querían imponer las comunidades en la que se iba a ejecutar el PESA sin tomar en cuenta ningún indicador.

Sin embargo las comunidades que fueron propuestas por los antes mencionados eran las que tenían catalogadas hasta ese momento como las más negativas del municipio en participación.

Diagnostico.

Cuando el PESA inicia su trabajo no se cuenta con información disponible en las comunidades, no existía ningún diagnostico. El único Diagnostico con el que se contaba era del centro de salud y el plan municipal, conteniendo la información muy general y de todo el municipio, no se tenía información por comunidad.

Los factores que obstaculizaron el proceso de elaboración del diagnostico principalmente fue la deserción de uno de los facilitadores al inicio del proceso y la falta de vehículos para transportarse a las comunidades, las elecciones federales y los malos caminos que se degradaron aun más con las lluvias.

Después de ser aceptado el PESA en las comunidades, la primera actividad de los facilitadores consistió en realizar una investigación documental basada en la información existente de la comunidad en las que se esta trabajando, para lo cual se visito el centro de salud, CADER e indago con las autoridades municipales y locales, posteriormente, como una segunda intervención de carácter informativo se realizaron los talleres de planeación participativa de desarrollo comunitario con el objetivo de obtener información para el diagnostico y la línea de base, al mismo tiempo llevar acabo la planeación participativa de las acciones necesarias para coadyuvar a un desarrollo de las comunidades.

En el primer acercamiento con la comunidad la intervención que se llevo acabo fue el recorrido de campo o "transecto". Posteriormente se desarrollaron los talleres de planeación participativa aplicando las herramientas seleccionadas. haciendo referencia que los habitantes de las comunidades mostraron un gran interés en el programa, por la numerosa asistencia y principalmente por que cuando los jóvenes de estas comunidades se encuentran en reuniones junto con los padres o abuelos se limitan a dar opiniones y a expresar sus sentires ya que estas generalmente no coinciden con la de ellos y de acuerdo a lo que se les ha inculcado difícilmente se les puede contradecir a los mayores a un que estos no tengan la razón tomando en cuenta que sus intereses y problemas son completamente diferentes.

Algo parecido pasa con las mujeres cuando se encuentra el marido en la misma reunión por tal motivo se formaron tres grupos de trabajo uno de jóvenes otro mujeres y de hombres por cada comunidad, consiguientemente se aplico el mismo taller para cada grupo, por tal razón se calendarizó el mismo taller en tres horarios diferentes en cada comunidad.

Otra fuente de información que se utilizo para la línea de base fue la aplicación de un cuestionario de categoría familiar y comunidad proporcionado por las facilitadores del PESA de Santa Maria del Oro Jal. Anexo II

En estos talleres se obtuvieron datos precisos de

- ✓ Dimensión ambiental
- ✓ Dimensión social
- ✓ Dimensión económica y humana
- ✓ Identificación de puntos críticos
- ✓ Priorización de problemas
- ✓ Análisis de problemas e identificación de propuesta de solución

La información obtenida se integro a un guión proporcionado por la UTN.

Los factores que obstaculizaron el proceso de elaboración de el diagnostico principalmente fue la deserción de uno de los facilitadores al inicio del proceso y la falta de vehículos para transportarse a las comunidades, las elecciones federales y los malos caminos que se agrandaron aun mas con las lluvias.

Proceso de organización

Como primera etapa para llevar a cabo un proceso de cambio al interior de los grupos de trabajo, de manera planeada y controlada, se hizo con base en el diagnóstico situacional. En este sentido, la gestión del cambio puede enfocarse como un proceso de transformación de un estado de "situación problemática" o "área de oportunidad" a un estado de "problema solucionado" o de "mejora". Las líneas principales del proceso de cambio son: establecimiento de la meta, evaluación inicial o diagnóstico, alineamiento del proceso respecto a la meta, evaluación final. Durante el proceso se establecen las metas y avances en diferentes niveles y con las diversas áreas o funciones asociadas, y se identifican los obstáculos y las alternativas para vencerlos.

Proceso de Integración de de la organización como grupo de trabajo

La participación de las integrantes del grupo de trabajo que participan en este proyecto es a partir de la a presentación y aceptación del PESA en la comunidad, participando activamente en los talleres de planeación participativa para la obtención de información para la elaboración de el diagnostico comunitario con el objetivo de que la comunidad se organice para tomar conciencia sobre su problemática, ver cual es la mas importante y analizar cual es la que afecta a una mayor cantidad de personas y cual es la que dificulta el trabajo de hombres y mujeres, transformando las situaciones problemáticas que impiden mejorar su base productiva y sus condiciones generales de vida , facilitando fundamento a soluciones aplicables posibles que se convierte en el proyectos. Estos proyectos están sustentados en una base conceptual apropiada a las realidades de la comunidad bajo una visión práctica, participativa y sistémica, este proceso de carácter inicial para la planificación se convierte en un proceso dinámico y de compromiso en todo el proceso por lo que se va generando la capacidad de autogestión en los participantes.

Problemas en común

Uno de los principales problemas que manifestaron las mujeres de la comunidad fue la desnutrición, principalmente en niños por el poco acceso a frutas, verduras, carnes etc. Así como también la distancia y la dependencia de productos externos para satisfacer sus necesidades alimenticias y nutricionales. Lo cual nos llevo a definir el nivel de prioridad en un proyecto que les facilitara una mayor disponibilidad y acceso a los alimentos y que a su vez sea sostenible y sustentable económicamente

Uno de los principales motivos por los cuales se integraron como grupo de trabajo al proceso fue el mejorar su nutrición y el tener asegurada la alimentación para su familia en los meses que no cuentan con entradas económicas a sus hogares, tomando en cuenta que las mujeres son las encargadas de proporcionar alimento a la familia.

" Yo soy una persona mayor de edad y quiero aprender a hacer cosas para producir alimentos y salir adelante por que somos gente pobre y de esta forma podemos aprender ha mejorar la alimentación de la familia y poco ha poco mejorara nuestras condiciones de vida, nosotras en la comunidad nos dan platicas de salud y lo principal es el alimento

pero hasta hace tiempo yo me pensaba para que me sirve saber que tengo que comer frutas, carne y verduras si no lo puedo comprar para comer pero ahora gracias a dios ya es diferente por que ya tenemos una granja donde producimos verduras, pollo y pescado"

"a nosotras nos motivo el trabajar, aprender y sacar para comer"

Factores y momento que favoreció el trabajo en grupo y la autogestión

Las mujeres de la comunidad que son beneficiarias empiezan a estructurarse como grupo esbozando un cierto nivel de cohesión entre ellas, asumiendo la coordinación de la dinámica de algunas actividades como el no contar con los medios para trasladar el tabique de la cabecera municipal a la comunidad origino que el grupo de beneficiarias se organizaran para hablar con autoridades municipales y privadas(transportistas), para dar una solución a su problema y así es como inician a coordinarse (fortalecimiento de la gestión local), con autoridades municipales. Esbozando una cierta autonomía los pasos hacia la creación de una cierta consistencia organizativa transformándose en dirigentes, haciéndose autoras de su acción. Este tipo de restricción hace a que las beneficiarias inicien a realizar actividades con acciones de trabajo en equipo. A partir de ese momento se da un cambio de conducta, por los resultados positivos obtenidos al trabajo en equipo, estos hechos originan que las beneficiarias empiecen a adquirir su papel de compromiso y responsabilidad y a la par las beneficiarias analizan y se convencen de que pueden analizar y manejar bien los problemas que se pueden presentar en ha futuro, las soluciones van siendo encontradas y superadas por ellas dándose la oportunidad de crecer, transformarse y de hacerse autoras sociales. En este proceso de construcción de autonomía de relaciones de cooperación entre agentes sociales, autores sociales, (instituciones, autoridades, beneficiarios, facilitadores). A través de los momentos y procesos reflexivos, se fueran configurando procesos de trabajo en equipo. Que fortalecieron a su organización.

¿Como están organizadas y como han mejorado su organización?

"Cuando terminamos la infraestructura de la granja y empezamos a trabajar en cada modulo productivo, nos repartimos los días de la semana para atender cada una un día por que somos siete socias, y a la que le toca atender la granja registra en la libreta lo que hace, contamos con un programa de trabajo por modulo y así la compañera que le toca al siguiente día sabe lo que paso un día antes por si hay un pendiente y cuando una de nosotras no puede atender la granja por cualquier situación otra de nosotros le cambia su día. Cada quince días nos reunimos todo el grupo para trabajar en la granja. cuando nos reunimos nos ponemos a platicar que las platicas y las practicas que hacemos cuando vienen los facilitadores, nos sirven de mucho por que siempre estamos ideando cosas nuevas"

AQUÍ TODAS DECIDIMOS POR QUE VALEMOS LO MISMO Y SIEMPRE QUE PASA CUALQUIER COSA LO PLATICAMOS

En las asesorías para las beneficiarias se pusieron en marcha acciones de diferente tipo: Por un lado, de transmisión de conocimientos, que apuntan a la organización, producción, trabajándose los temas básicos. También, aunque de manera menos estructurada, los facilitadores pusieron en juego, actitudes y comportamientos con el fin de propiciar el desarrollo de la confianza de las microempresarias, motivarla a la acción brindándole estímulo y reconocimiento por los logros alcanzados. Se procuró en las asesorías mantener un balance o equilibrio entre ambos mecanismos, considerados claves para el desarrollo de la microempresaria.

Es importante observar y mencionar los cambios que se van produciendo a partir de la intervención. Notamos que los comentarios que hacíamos -o no hacíamos- cuando se había cambiado algo; por ejemplo un arreglo de jardín, un ambiente más adecuado, mayor orden, tenía un efecto sobre las integrantes del grupo. Ellas se mostraban muy receptivas a nuestra opinión, expresaban su complacencia cuando se las felicitaba y, además, las ayudaba a pensar en la posibilidad de otros cambios en su proyecto (Granja integral auto alimentaría), a corto o a mediano plazo, a trazarse nuevas metas, a seguir motivadas. El mérito al esfuerzo y el reconocimiento justo - no artificioso - podrían parecer acciones triviales pero no lo son pues, como se ha visto, condujeron a generar algunos cambios positivos. Es el caso que muchas veces no somos suficientemente conscientes de estos efectos.

Manejo de conflictos

Uno de los principales problemas que manifestaron las mujeres de la comunidad Y que se presenta en el diagnóstico fue la desnutrición principalmente en niños por el poco acceso a frutas, verduras, carnes etc. Así como también la distancia y la dependencia de productos externos para satisfacer sus necesidades alimenticias y nutricionales. Lo cual nos llevó a definir el nivel de prioridad en un proyecto que les facilitara una mayor disponibilidad y acceso a los alimentos y que a su vez sea sostenible y sustentable económicamente.

Una de las soluciones fue el diversificar y fortalecer los traspatios a nivel familiar con el establecimiento de hortaliza como primera etapa y en una segunda etapa establecer aves de corral, frutales y algunas plantas medicinales. Cuando esta propuesta fue presentada en una reunión con los representantes de zonas prioritarias de la Secretaría de Desarrollo Rural nos encontramos que ellos a su vez estaban promoviendo un proyecto de granjas integrales que tiene por objetivo resolver el problema del hambre y desnutrición en las localidades rurales en pobreza extrema. Y que en ese año se establecerían 35 granjas integrales en todo el estado una granja por municipio, y para poder atender la necesidad que se había planteado se podía apoyar a la comunidad con una granja integral solo que para poder acceder a este beneficio se tenían que integrar en grupo para poder las beneficiarias gestionar el proyecto ante el CADER por el programa alianza para el campo vía PAPIR sin embargo, para las mujeres de la comunidad el soyatal un proyecto de este tipo era poco operante, ya que las familias están muy dispersas, por lo cual en este proceso implicó la construcción de actividades de sensibilización por parte del facilitador (Diálogos estructurados sustentados por la satisfacción de intereses en que todos se sientan ganando con su participación y posibilitando algunas condiciones para generar una voluntad colectiva.), para que el grupo de mujeres se apropiaran del proyecto pensado y promovido por otros y se transformaran en autoras sociales, agentes sociales y actrices sociales o sea un sujeto colectivo, constructor de su propio proyecto de sociedad.

Tomando en cuenta que el proyecto se configura como práctica de intervención organizada institucionalmente con la finalidad de resolver determinados problemas y/o potenciar capacidades existentes, en una población dada, para garantizar sus subsistencia, su integración social (adaptación + transformación), su desarrollo cultural y apertura plena de todas las personas involucradas en todas las dimensiones de la vida. Actuando en la organización de relaciones interpersonales, formando grupos de acción que dando respuestas a determinadas necesidades económicas y simbólicas, interfiriendo en las representaciones sociales o saberes de la comunidad posibilitando el seguimiento de otras formas de comunicación y de poder, así como nuevas técnicas y valores.

Sin embargo al comentar con las mujeres de la comunidad y presentar el modelo de granja integral existe un gran interés de participar pero a su vez también existen ciertas restricciones una de las principales es la dispersión de las viviendas, otra restricción en el proceso es el tener que trabajar en grupo cuando están acostumbradas a trabajar de forma individual en su traspatio

y el hecho de estar saliendo del hogar para realizar actividades de grupo les podía generar problemas con algunos miembros de la familia principalmente con su conyugue. Tomando en cuenta que en la comunidad los actores que participan en organizaciones principalmente son los hombres,

A pesar de estas limitantes se organizan y se realizan los tramites para el proyecto (en el mes de septiembre del 2003 y se recibe el primer recurso en el mes de mayo del 2004 el segundo recurso se recibe en le mes de julio del 2004), pero por la tardanza del recurso se pierde el interés y al momento de contar con la aprobación y el recurso del proyecto se desmoralizan por que no cuentan con lo que les corresponde de aportación. Partiendo del supuesto que de se podía presentar una situación semejante, los facilitadotes y el coordinador del PESA gestionan con anticipación una ampliación del programa de empleo temporal ante SEDER para que el recurso obtenido se aplique en la aportación que les corresponde a las beneficiarias del proyecto.

Otro momento importante que se presento fue la crítica negativa de los hombres y de las mujeres de la comunidad que no fueron beneficiarias de este proyecto, ya que fortaleció aun mas a las microempesarias para mantenerse unidas.

“cuando iniciamos con el proyecto la mayoría de los hombres y mujeres decían que estábamos locas que solo sabíamos echar tortillas que no servíamos para trabajar y cuando nos veían trabajando con el tlalache decían que solo cosecharíamos piedras que dejáramos de estar perdiendo el tiempo como viejas arguenderas y nos fuéramos a ha tender a nuestros maridos” y doña Angelina con todas las demás compañeras decíamos no hay que hacerles caso que a pesar de que somos mujeres si podemos trabajas con un tlalache y después su necesidad les hará venir a comprar lo que produzcamos por eso le echamos muchas ganas paque nos respeten de menos ”

BENEFICIOS DEL PROYECTO

Las integrantes del grupo de trabajo en el aspecto productivo han cambiado sus conocimientos agropecuarios que conocen en forma equivocada, socializándolos con la familia y con los habitantes de la comunidad. *“me gusta que sea socia de la granja por que ahora ya la veo mas contenta que antes, mi mama asesora a mis hermanas en las actividades de cómo sembrar de cómo mejorar su producción y de cómo crear pollos”(Hijo de microempesaria). Casi todo lo que hace mi mama en la granja nosotros lo hacemos en la casa para nuestro beneficio ya sabemos hacer composta lo que ahora*

“Esta bien que la granja este en la comunidad por que ya tenemos donde comprar algunas cosas para comer antes escuchaba de una granja integral pero no me imaginaba como iba a estar y ahora que la veo yo ya estoy haciendo la mía con los animalitos que tengo por que no necesito mucho espacio para que uno produzca lo que se come”(habitante de la comunidad)

Socializando los conocimientos con la familia

Las mujeres somos miedosas, porque hemos sido criadas como seres inútiles, que no valen nada, con el temor de tener problemas con los maridos y los comentarios de los

vecinos son miedos de las mujeres que también estuvieron presentes en estas experiencias.

Las beneficiarias expresan que creen en la organización porque sean beneficiado, porque solas no hubieran logrado tener una granja integral en la comunidad que ahora ya cuentan con una fuente de trabajo y esto les permitirá tener una vida mejor.

El estar conviviendo con las compañeras y tomar acuerdos nos ha beneficiado por que ahora ya no tengo miedo de tomar acuerdos con mi esposo

Negociación y Autoestima

Las integrantes del proyecto han adquirido habilidades: para negociar se sienten libres para asistir a sus reuniones: "...A los cursos de capacitación voy a ir por que ya me siento libre, estoy aprendiendo, estoy quitando un poco el miedo, desde que soy socia de la granja me siento util, al inicio me daba pena hablar por que no sabia como decir lo que yo quería que me entendieran pero ahora ya puedo hablar delante de los demás y ya no me pongo roja, Las mujeres aportan sus habilidades, métodos y estrategias concretas en los procesos organizativos generales

Otro de los puntos importantes dentro de las condiciones de vida familiares, su rol había permanecido invisibilizado tanto en los procesos organizativos como productivos dentro del hogar, traspatio, parcela y comunidad. La integración de las mujeres como grupo de trabajo organizado ha estado motivada por la búsqueda de mejoras en las condiciones de vida

En cada contexto se comprueba las integrantes del grupo ahora comparten responsabilidades. Con la familia este compartir beneficia a las familias, a la comunidad y especialmente a la organización. Ellas han aprendido a negociar en mejores condiciones dentro del hogar y fuera de su hogar, y a acceder a recursos que finalmente beneficiaran la vida familiar, grupal y comunitaria. Así mismo, su interés, responsabilidad y disciplina en el trabajo en equipo ha sido un valor que las ha promovido a ellas mismas y ha fortalecido su organización como personas individuales. *"al inicio del proyecto para que mi esposo no me dijera que no me deja ir a trabajar ala granja me levantaba a las 4 o 5 am para dejar el lonche preparado y pasaba a ordeñar las vacas mis hijos me decian que le estaba madrugando mucho y que me podía enfermar pero yo le digo que le tengo que echar golpe por que cuando salga la producción el dinero que se gaste lo puedo usar para otra cosa y desde entonces el ya me ayuda"(microempresaria)*

"cuando mi mama no trabajaba en la granja yo solo barría el patio y fregaba los trastes pero y ahora cuando a mi mama le toca estar en la granja entre todos nos dividimos el quehacer"(hija de integrante del equipo)

"al inicio del trabajo fue un descontrol por que no estábamos organizados aquí en la casa luego llegaba yo del campo y no estaba mi señora pero ahora pero ahora ya estamos organizados cuando tengo tiempo o se necesita le ayudo en la granja" (esposo de microempresaria)

Este valor, constituyente de su formación de vida como mujeres, hace que la mujer rural comúnmente priorice los intereses prácticos sobre los estratégicos en pos de defender la sobrevivencia diaria, ha sido asumido sin egoísmos en el quehacer organizativo general y sin trabajar de manera especial, las reivindicaciones propias. Las reivindicaciones de género son atendidas.

LECCIONES APRENDIDAS

- La participación de las mujeres en los talleres de planeación participativa contribuyó a crear conciencia sobre la necesidad de realizar acciones organizadas con el fin de buscar una mayor autonomía en la toma de decisiones
- Involucrarse en la reelaboración del diagnóstico y la priorización de necesidades por parte de los interesados es el inicio del proceso de organización.
- El no haber participado en grupos de trabajo facilitó el proceso de organización.
- El desarrollo de capacidades locales fortalece a la organización.
- La mujer siempre ha trabajado organizada en su hogar lo cual facilita el trabajo de grupo.
- La familia y principalmente el cónyuge juegan un rol importante en el proceso de fortalecimiento a la organización.
- Las mujeres rurales al formar parte de un grupo de trabajo y tomar decisiones fortalecen su desenvolvimiento personal y de negociación.
- Empezar con éxito acciones diferentes a las que realizan tradicionalmente las mujeres, pese a la resistencia de otros integrantes de las comunidades, favorece la organización y el desarrollo de confianza. "el coraje fortaleció al grupo".
- El trabajar con una necesidad sentida facilita el proceso de organización.
- Propiciar el desarrollo de confianza, motivar a la acción brindándole estímulo y reconocimiento por los logros alcanzados. Fortalece el proceso de organización.

El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo sí se puede lograr, solo basta que todos los involucrados se comprometan firmemente y no claudicar en el camino.

Conclusiones

- ✓ Esta experiencia las prepara para valorar la potencialidad que pueden desarrollar con una mayor autonomía organizativa, sin abandonar su apoyo y la colaboración en acciones comunes productivas en el hogar. Otro de los puntos importantes es que ellas

reconocen que a través de la organización han adquirido información y han desarrollado su capacidad personal y productiva, con mayor eficiencia

- ✓ Las participantes de esta experiencia de sistematización, pudieron acercarse objetiva y subjetivamente a su experiencia vivida, relevando elementos positivos, constructores de calidad de vida: anhelos, sueños, aspiraciones y demandas, así también elementos conflictivos y excluyentes: miedos, tristezas, dominaciones, represiones, ausencia de logros, etc. Todo esto realizado en un proceso de reconstrucción y de análisis, les ha permitido darse cuenta qué ha pasado con ellas, en este proceso de organización qué puede seguir pasando, cómo atender a su propia fortaleza y cuidado, cuánto tienen que prepararse para enfrentar nuevas condiciones de vida.
- ✓ Tomando en cuenta que han vivido condiciones adversas para su desenvolvimiento personal y colectivo. Sufrir estas condiciones les ha permitido entender hasta dónde pueden llegar con sus capacidades, fortalezas y miedos. Se han desempeñado como integrantes de un equipo de trabajo, han atendido sus necesidades personales, las necesidades familiares y las organizativas, que han sido capaces de luchar, gestionar, conseguir, administrar recursos ó participar en la administración de los mismos, son mujeres cuyo autoestima y actitud se modifica.

ANEXO METODOLÓGICO

El Aspecto de Profundización son los Procesos Metodológicos.

PREGUNTAS ORIENTADORAS DE LA SISTEMATIZACION
1¿ Como están organizadas y cuales son los beneficios de estar organizados como grupo?
2¿ Cuáles fueron los factores que favorecieron el fortalecimiento de la organización?
3¿ Cómo han mejorado su organización y quienes se han beneficiado?
4¿ Existe un consenso en las actividades de la granja?
5¿ Cuáles son las limitaciones que obstaculizan y cuales son las posibilidades de cambio?
6¿ Cuales son los problemas resultantes de la división de trabajo en la granja?
7¿ Cómo toma el grupo los comentarios externos e internos de crítica?
8¿ Cuáles son los problemas más comunes que se presentan en la granja?
9¿ De que manera el grupo beneficiario ve mejoras o cambios en sus vidas como resultado de ser socia de la granja?
10¿ El participar como socia en la granja ha ayudado a mejorar la seguridad alimentaria en el hogar?
11¿ De que manera las socias se ayudan entre ellas?
12¿ Qué miembros del grupo participa en otras organizaciones?
13¿ Qué tipo de cambios específicos se han producido en los hogares de las familias beneficiarias?
14¿ De que manera son utilizados los conocimientos locales de las mujeres y los hombres en el manejo de la granja?
15¿ Han cambiado sus conocimientos agropecuarios que conocen en forma equivocada?
16¿ En el transcurso del tiempo, ha tenido el grupo efectos positivos sobre auto-estima y en la promoción del respeto por parte de otros habitantes de la comunidad hacia ellas?
17¿ Cómo es la organización en las actividades del hogar con la familia?
18¿Cuál ha sido la participación de la pareja en las actividades de la granja?
19¿ Las actividades de la granja han modificado las relaciones de género existentes?
20¿ Promueve el proyecto cambios que compartan nuevas responsabilidades familiares para hombres y mujeres debido a los cambios en los roles de genero (ámbito domestico y toma de decisiones)?
21¿ Qué tanto influye el nivel educativo, la diferencia de edades y el estado civil (soltero, casado) de los cónyuges en la toma de decisiones y en la realización de las actividades?
22¿ Tienen las mujeres acceso igualitario y efectivo a los programas alimentarios y agrícolas?

Primer momento. Fuimos convocados, a un taller con el fin de sistematizar una de las experiencias que teníamos en campo, así como también unificar criterios se realizó una reconstrucción de la experiencia. Con un esquema en mano y con una pregunta (pregunta eje) que guió el proceso de sistematización.

Segundo momento Taller de recuperación histórica.

Con los insumos obtenidos en los talleres de planeación participativa se realizaron pequeños procesos de reconstrucción y análisis de la experiencia. Se trabajó en sesiones de grupo, revisión de la carpeta comunitaria se realizaron entrevistas para identificar los sentimientos experimentados en el proceso: deteniéndonos en los impactos personales, las constataciones alegres, los aciertos en la experiencia, los desaciertos y los aprendizajes metodológicos obtenidos hasta ese momento. Con guía de preguntas, se revisaron fuentes secundarias y se trabajó en la elaboración de texto.

Tercer momento. Línea del Tiempo

Se realizó la matriz de reconstrucción del tiempo que nos permite establecer las principales etapas que se dieron en todo el proceso organizativo de trabajo en grupo, y a su vez la relación con las instituciones gubernamentales.



PESA - MÉXICO